

## **OBJECTIFS POUR LES ATELIERS « CHARTE » 2011-2012**

### **La responsabilité juridique et la sécurité physique**

#### **Objectifs généraux :**

- présenter de manière globale les différents types de responsabilité en droit suisse : responsabilité civile, responsabilité pénale, etc. ;
- présenter les responsabilités particulières des divers acteurs du camp de vacances : organismes, responsables, moniteurs, cuisiniers, participants (mineurs), parents, etc., en insistant sur les responsabilités des moniteurs ;
- développer certains aspects de la responsabilité qui concernent particulièrement les camps de vacances ;
- présenter les mesures à prendre afin d'assurer la sécurité physique des participants ;
- présenter de manière succincte les diverses assurances (responsabilité civile, accidents, maladies, conduite de minibus, etc.) ;
- répondre aux interrogations des moniteurs concernant la responsabilité juridique et la sécurité, afin qu'ils possèdent les bases nécessaires et suffisantes pour assumer correctement leurs tâches.

### **Comment animer une activité**

#### **Objectifs généraux :**

- développer la démarche permettant de mener à bien une activité (créatrice, artistique, sportive, ludique, scientifique ou technique, de découverte, etc.), de sa conception à sa conclusion, en tenant compte du projet de camp, des conditions du camp, des besoins des participants et des compétences des animateurs ;
- expérimenter une démarche d'animation ;
- répondre aux interrogations des moniteurs concernant l'animation d'une activité, afin qu'ils possèdent les bases nécessaires et suffisantes pour assumer correctement leurs tâches.

### **Les besoins de l'enfant ou de l'adolescent**

#### **Objectifs généraux :**

- présenter de manière globale les besoins de chaque être humain (pyramide de Maslow) ;
- approfondir certains besoins spécifiques (tels que la sécurité affective, les besoins de repos, d'activité, de socialisation, de développement personnel, etc.), et élaborer des stratégies permettant de satisfaire ces besoins en tenant compte de la réalité des camps de vacances ;
- répondre aux interrogations des moniteurs concernant la satisfaction des besoins de tous les acteurs du camp, afin qu'ils possèdent les bases nécessaires et suffisantes pour assumer correctement leurs tâches.

## **Les attitudes éducatives**

### **Objectifs généraux :**

- découvrir les différentes attitudes pédagogiques possibles dans un camp de vacances – soit les manières d’être en relation avec les autres : directivité, manipulation et négociation principalement –, les définir et apprendre à les identifier ;
- appréhender la pertinence de ces attitudes en fonction du déroulement du camp et de l’attitude des participants ;
- répondre aux interrogations des moniteurs concernant les attitudes pédagogiques, afin qu’ils possèdent les bases nécessaires et suffisantes pour assumer correctement leurs tâches.

## **Les enfants différents**

### **Objectifs généraux :**

- appréhender les manières d’accueillir dans un camp des participants de cultures différentes ;
- appréhender les manières d’accueillir dans un camp des participants posant des problèmes de comportement (agressivité, passivité, problèmes relationnels, ennui, etc.) ;
- élaborer des stratégies pour répondre aux questions et attitudes des autres participants ;
- répondre aux interrogations des moniteurs concernant la gestion des différences, afin qu’ils possèdent les bases nécessaires et suffisantes pour assumer correctement leurs tâches.

## **Les situations spécifiques en camp de vacances pour adolescents**

### **Objectifs généraux :**

- appréhender les manières d’agir de l’équipe d’animation lors de situations délicates (par exemple : consommation de drogues, relations sexuelles, etc.) en tenant compte des exigences légales, des règles propres à chaque organisme, de la démarche éducative, des pratiques et habitudes des participants et de la réalité du camp de vacances ;
- informer les membres de l’équipe d’animation sur les démarches externes à effectuer le cas échéant (contacts avec les parents, les organismes, les services sociaux, la police, etc.) ;
- répondre aux interrogations des moniteurs concernant ces situations délicates, afin qu’ils possèdent les bases nécessaires et suffisantes pour assumer correctement leurs tâches.

## **Les sanctions et les punitions**

### **Objectifs généraux :**

- présenter les notions de sanction et de punition ;
- présenter les notions de cadre, de limites, d’autorité, d’élaboration et de respect des règles de vie, de satisfaction des besoins individuels et collectifs, etc. ;
- réfléchir à la position de chacun face à la sanction et à la punition ;

- identifier les sanctions ou punitions néfastes, inutiles ou humiliantes ;
- rechercher les attitudes pertinentes en fonction de situations vécues en camps de vacances.

### **La prévention et la gestion des conflits**

#### **Objectifs généraux :**

- présenter les notions de conflit, violence, révolte et agressivité, etc. ;
- réfléchir à la position de chacun face au conflit ;
- réfléchir aux causes possibles des conflits dans le cadre d'un camp de vacances ; distinguer les causes « personnelles », des causes liées à l'organisation et à l'animation du camp de vacances (projet inadéquat, non respect des besoins et envies des participants, etc.) ;
- identifier les moyens de prévenir et de gérer les situations de conflit.

### **Les premiers secours**

#### **Objectifs généraux :**

- présenter les principaux systèmes vitaux du corps humain ;
- visiter et assimiler le processus d'approche et de prise en charge d'un patient dans différentes situations d'urgence ;
- pratiquer les premiers soins au moyen de matériels simples et d'une trousse de premiers secours ;
- orienter sur les origines et les conséquences de quelques situations pathologiques possibles ou probables pouvant survenir en camp de vacances chez l'enfant et l'adolescent ;
- former aux bases pratiques appliquées de la réanimation cardio-pulmonaire ;
- faire pratiquer avec succès les premiers gestes qui sauvent, soulagent et rendent transportable un patient.

*Ce cours est organisé sur une journée complète, le samedi matin et après-midi (il compte néanmoins pour un atelier dans le cadre de l'obtention de la chartocompatibilité).*

### **Gestion de la vie quotidienne en camp**

#### **Objectifs généraux**

- appréhender la réalité de la vie quotidienne en camps
- réfléchir à l'alimentation, l'hygiène, les rythmes et généralement la santé en camps
- réfléchir à ses propres conceptions de ces aspects au regard des fonctions du moniteur.
- établir des pistes de travail sur l'organisation de la vie quotidienne

### **Les fonctions du moniteur**

#### **Objectifs généraux**

- appréhender les différentes fonctions du moniteur et leurs enjeux
- Se positionner sur ses capacités à assurer chacune de ces fonctions et définir ses besoins de formation complémentaire
- Réfléchir aux notions de rôle-statut-fonction du moniteur

### **Prévention et gestion des addictions**

#### **Objectifs généraux :**

Tester les limites, prendre des risques, font partie du développement de l'enfant et du jeune. Cependant, certains comportements dit "à risque" peuvent être un terrain

favorable au développement de dépendances et, à plus court terme, nuire au bon déroulement d'un camp. Savoir repérer ces comportements, individuels ou de groupe, en connaître les risques et trouver comment aider le(s) jeune(s) à en changer sont des atouts incontestables pour un moniteur de camp ado."

### **De l'atteinte à l'intégrité corporelle aux abus sexuels**

#### **Objectifs généraux :**

Malgré la sur-médiatisation des abus sexuels, il ne s'agit pas de voir le mal partout. S'il est important de lever le tabou qui existe encore autour des abus sexuels, il est aussi essentiel de préserver des contacts physiques sains entre adultes et jeunes.

Le but du cours est de :

- Clarifier les définitions de contact 'sain' et d'abus sexuels
- Connaître les lois en vigueur
- Permettre aux participants d'identifier les situations à risques dans leur association.
- Savoir comment écouter un enfant qui se confie
- Savoir comment agir en cas de soupçons ou d'abus sexuels avérés et savoir à qui s'adresser.
- Donner aux participants des pistes de réflexions sur que mettre en place pour prévenir les abus sexuels.